



Dalton – Pädagogik

IGH 2018/19

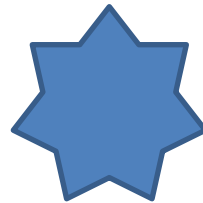
Stundenplan: IGH

Stunde	Unterrichtsform	Zeit
1.	Unterricht	7.45 – 8.30
2.	Unterricht	8.35 – 9.20
3.	Unterricht	9.25 – 10.10
4.	Daltonstunde (außer Mittwoch)	10.25 – 11.10
5.	Unterricht	11.15 – 12.00
6.	Unterricht / Pause	12.00 – 12.45
7.	Unterricht / Pause	12.50 – 13.40
8.	Daltonstunde (Dienstag/Donnerstag)	13.45 – 14.25
9.	Unterricht	14.30 – 15.15
10.	Unterricht	15.15 – 16.00

Dalton-Lernphase – 1. Halbjahr

Klasse 5

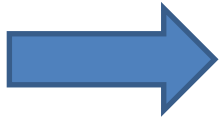
- Geschlossenes Dalton
- In den Daltonstunden sind die Schülerinnen und Schüler in ihrer Klassengemeinschaft in ihrem Klassenzimmer
- Ausnahmen: NTG + Naturphänomene + TW
- Einfachere Planung



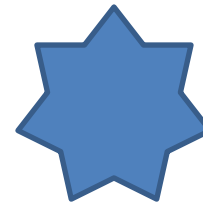
Dalton-Expertenphase – 2. Halbjahr

- Offenes Dalton
- Es gibt verschiedene Daltonräume
- In jedem Raum ist eine Lehrkraft als Experte für seine Fächer
- Die Schülerinnen können Raum und Lehrkraft wählen
- Es gibt einen Raum der Stille-BIBI

Dalton-Expertenphase – 2. Halbjahr



- Vorausschauende Planung
- Welche Aufgaben und welche Materialien
- Bei welchem Lehrer
- In welcher Sozialform



Aufgaben der Schüler und Schülerinnen

- Schüler*, die Räume wechseln:
- 😊 → gehen zügig in den gewählten Raum
- 😊 → haben immer ihren Dalton-Ordner dabei
(Greencard / Unterschrift des Dalton-Lehrers)
- 😊 → haben alle Arbeitsmaterialien für die ganze Stunde dabei
- 😊😊😊 können sich gut organisieren

Welche Unterstützung erfährt mein Kind?

- 😊 → Klassenlehrerteam gibt **Greencards** an Kinder aus, die diese verantwortlich nutzen können (Differenzierung).
- → Dies kann von Klasse zu Klasse oder Klassenstufe unterschiedlich sein (z.B. 5. Klasse).
- 😊 😐 → **Greencards** können auch während des Schuljahres ausgegeben oder eingezogen werden.

Welche Unterstützung erfährt mein Kind?

- 😊 → Klassenlehrerteam kann **Supportcards** an Kinder ausgeben, die einen bestimmten Betreuungsbedarf haben.
- → Signal zur aktiven, konkreten Hilfestellung:
 - zum Beispiel:
 - bitte Aufgaben zeigen lassen
 - immer 20 Minuten Mathe
 - (kein pädagogisches Programm)

Wie tragen die Dalton-Stunden zum Lernerfolg bei?

- 😊 → Sie strukturieren den Schultag ihres Kindes.
- 😊 → Sie ermöglichen selbstständiges Arbeiten nach eigenem Tempo, eigenem Schwerpunkt, Wahl der Sozialform.
- 😊 → Sie ermöglichen keine / wenig Aufgaben zu Hause erledigen zu müssen (Ganztageschule).

Wie tragen Dalton-Stunden zum Lernerfolg bei?

- 😊 → Sie sind „Lern- und Aufgabenzeit“ mit professioneller Betreuung.
- 😊 → Sie ermöglichen individuelle Differenzierung (Greencard-Supportcard-ohne Ausweis).
- 😊 → Wenn ihr Kind keine Greencard oder Supportcard erhält, macht es seine Aufgaben im Klassenverband, bei einem Lehrer, der in der Klasse unterrichtet.

Bildungsziele in Daltonstunden

- Planung und Organisation der eigenen Arbeit mit Hilfe der Daltonlernpläne
- Selbst Erarbeitetes und selbst Vertieftes bleibt besser haften
- Daltonstunden zeigen Lehrkraft deutlich Stärken und Arbeitsverhalten der SchülerInnen
- Erfahrung aus EvA-Stunden
- Wochenplanarbeit der Grundschule

Positiver Umgang mit Heterogenität

- Daltonaufgaben weisen verschiedene Vertiefungsphasen aus
 - * Grundniveau/
 - **mittleres Niveau/
 - ***erweitertes Niveau
- Individuelles Arbeiten und Zeitmanagement
- Integrierte Förderstunde (Lehrkraft)

Was kann ich als Eltern tun?

- Lassen Sie sich den Dalton-Planer zeigen
- Schauen Sie sich die Aufgaben und Termine an
- Reden Sie mit Ihrem Kind, welche Aufgaben es bearbeitet (*, * *, * * *)
- Helfen Sie bei der Vorbereitung von Arbeiten
- Schauen Sie sich gemeinsam den Feedbackbogen an (mindestens 2mal im Jahr)
- Machen Sie nicht die Aufgaben Ihres Kindes

Abbau von Bildungshürden

- Daltonstunden in allen Zügen gleich
- Konzeption für die Gesamtschule
- Rhythmisierung des Ganztages –
lehrerbestimmte Stunden- selbstbestimmte
Stunden
- Daltonaufgaben ersetzen EvA-Aufgaben und
Hausaufgaben

neuer Bildungsplan-Bildungsziele

- Hinführung zur größeren Selbstständigkeit
- Größere Teilhabe am eigenen Lernprozess
- →Urteilskompetenz(Werte)
- →Handlungskompetenz
- →Methodenkompetenz

Entwicklungsprozess

- Hinführung zum selbstorganisierten und selbstständigen Lernen
- Entwicklung einer Feedback- und Coaching-Kultur
- Geschlossene und offene Daltonstunden – als Entwicklungsmodell
- Evaluation mit Universität Heidelberg
- IGH – eine lernende Schule



FÜR`S ZUHÖREN!!!

Haben Sie Fragen?



